

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут економіки промисловості Національної академії наук України
Освітня програма	42520 051 Економіка
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3619
Повна назва ЗВО	Інститут економіки промисловості Національної академії наук України
Ідентифікаційний код ЗВО	05420557
ПІБ керівника ЗВО	Залознова Юлія Станіславівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.iie.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3619>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	42520
Назва ОП	051 Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ фінансово-економічних проблем використання виробничого потенціалу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ проблем регуляторної політики і розвитку підприємництва, Відділ економічних проблем соціальної політики, Відділ проблем економіки підприємств, Відділ проблем перспективного розвитку паливно-енергетичного комплексу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03057, м. Київ, вул. Марії Капніст, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	85630
ПІБ гаранта ОП	Залознова Юлія Станіславівна
Посада гаранта ОП	Директор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zaloznova@nas.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-368-33-78
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-200-55-71

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (далі – ОП) «Економіка» в Інституті економіки промисловості НАН України (далі – Інститут) була започаткована в 2016 році та стала логічним продовженням розвитку наукових шкіл, які поступово склалися, починаючи з 1959 р. Інститут здійснює наукові дослідження, спрямовані на одержання і використання нових знань у галузі економіки й соціальної політики в контексті пост- та неоіндустріального розвитку, досягнення інноваційного розвитку країни. До 2016 р. Інститут забезпечував підготовку наукових кадрів за спеціальностями 08.00.03 Економіка та управління національним господарством, 08.00.04 Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), 08.00.08 Гроші, фінанси і кредит та 08.00.11 Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, наступницею яких виступає спеціальність 051 Економіка. Також підставами для створення ОП були потужній науковий та кадровий потенціал (19 докторів та 28 кандидатів наук) та багаторічний досвід функціонування Спеціалізованої вченої ради Д 11.151.01, в якій було захищено 183 докторські та 588 кандидатських дисертацій. Прийнятий у 2014 році Закон України «Про вищу освіту» запровадив освітньо- науковий ступінь доктора філософії замість наукового ступеня кандидата наук. У 2016 році Кабінет Міністрів України Постановою № 261 від 23.03.2016 р. затвердив «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук», яким регулюється (зокрема) зміст і форма нових структурованих програм підготовки в аспірантурі. На підставі зазначених нормативно-правових актів, у 2016 р. група провідних вчених Інституту, відомих в Україні та країнах ЄС, розробила освітню програму підготовки докторів філософії в аспірантурі установи за спеціальністю 051 Економіка, яка була затверджена Вченою радою Інституту економіки НАН України 31.05.2016 р., протокол №5.

Наказом МОН № 1001 від 18.08.2016 р. Інституту надано ліцензію на підготовку фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка із ліцензованим обсягом 15 осіб.

Нову редакцію ОП, у якій враховано сучасну тематику наукових досліджень, побажання стейкхолдерів щодо розширення загальних компетенцій, зміни навантаження за рахунок введення нових дисциплін, було затверджено вченою радою Інституту 24.02.2021, протокол №2. П'ятеро аспірантів Інституту, які навчалися за ОП, захистили дисертації та здобули науковий ступінь доктора філософії за процедурою Тимчасового порядку присудження ступеня доктора філософії відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167.

Підготовка кадрів за ОП здійснюється безпосередньо у місці генерування нових знань для подальшої роботи в Інституті, інших установах НАН України, ЗВО, інших сферах економічної діяльності

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	9	9	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	5	4	1	0	0
3 курс	2020 - 2021	3	3	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	3	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	42520 051 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	626	234
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	626	234
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_ІЕП_2023.pdf</i>	jo746jTPxMKctaCEZ2xuoxSWHQfXxYsMk+v8XdNdjp4=
Освітня програма	<i>ОНП_Економіка_2021.pdf</i>	IOugpzEoBTZ7XJ6JPe61CAntBZZcJbhrNv1DaX1arEo=
Освітня програма	<i>Таблиця 2_Кадри.pdf</i>	7Arn7t4KRR+AQokOOQgWWZ1vQDGvp67O91F/fUdbluY=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2021.pdf</i>	Atjb3talaZkMFLSUE3Q7gRotMRcho9HWwpfTEc1N+Yw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук-ОНП-Квілінський.pdf</i>	gfQRGPqe4HEXJLoYWki/d4kOdaF6TWJDikF3J/jSzJI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП_Д.М. Жерліцин.PDF</i>	4oEF+zKyyKzVpMcPokz2mXDNBpVr4TLYlMP8oSH+YqM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Бугайко.pdf</i>	DzMKNXc9xYw94/+2FsAJzDL22xeRSDcYRBnvoSiya7c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Матвійчук.PDF</i>	3az5MzfR/lf+VcbUEol5RPH36GEqTJfvl0HFPcc6bpo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП_Є.А. Івченко.PDF</i>	uzG+6Z37YEpzZzQTc5wpLnclMSorL+2vhLAoMropfk4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП «Економіка» є підготовка висококваліфікованих, освічених, добросовісних і компетентних фахівців, здатних продукувати нові ідеї й концептуальні положення, творчо мислити і діяти толерантно та відповідально, розв'язувати комплексні проблеми управління функціонуванням і розвитком соціально-економічних систем та поведінкою їх суб'єктів в ході професійної діяльності та дослідницької інноваційної діяльності, здійснювати науково-дослідницьку, освітню та практичну діяльність.

ОНП побудована із урахуванням потреб здобувачів, що навчаються на денній і заочній формах навчання.

Особливості освітньої програми обумовлені напрямками досліджень наукової установи, які знайшли відображення у освітній і науковій складових ОНП (<https://iie.org.ua/meta-napryami-doslidzhen/>). Наявність потужного наукового потенціалу з зазначених напрямків, висококваліфікованих вчених-економістів робить указану ОНП унікальною.

Особливістю програми є також унікальність навчальних дисциплін, які відображають доробки наукових шкіл Інституту в сфері соціально-економічного розвитку промисловості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Інститут економіки промисловості НАН України діє з метою проведення наукових досліджень, спрямованих на отримання та використання нових знань у галузі економіки та соціальної політики в контексті пост- та неоіндустріального розвитку, доведення наукових і науково-технічних розробок до стадії практичного використання, підготовки висококваліфікованих наукових кадрів, задоволення соціальних, економічних,

екологічних потреб та вимог, досягнення інноваційного розвитку країни.

В межах компетенції, наданої законодавством України та Статутом (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/statut2022_compressed.pdf), Інститут самостійно вирішує питання підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації та атестації висококваліфікованих фахівців. Місія Інституту - генерування, формування, систематизація та адаптація до існуючих умов новітніх знань - корелює з цілями ОНП, оскільки передбачає кінцевий результат – кваліфікованого випускника-науковця. Освітній процес, наукові дослідження, міжнародне співробітництво, збереження та примноження наукових кадрів є складовими напрямів розвитку, які є взаємопов'язаними і для реалізації яких необхідна взаємодія адміністрації, структурних підрозділів, працівників і здобувачів освіти з органами влади, суб'єктами господарювання та громадським сектором відповідно до Стратегії розвитку та перспективних напрямів наукової та науково-технічної діяльності ІЕП НАНУ на 2019-2024 р. (https://drive.google.com/file/d/1F_hvjVgoLefJxEZ3q2SBO5Jy2oCE35B4/view)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування пропозицій здобувачів вищої освіти проводяться зустрічі, опитування онлайн (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScjZlQbal1GakuElr4b5HPOxjp9__rCmjxwwVs1XhomIHG7fg/viewform?usp=share_link), круглі столи, засідання Ради молодих вчених, враховується досвід випускників аспірантури, здобувачі вищої освіти долучаються до розробки ОНП як рецензенти (відгук Логвіненка Б.І.). Інтереси здобувачів вищої освіти враховано під час формування компетентностей та ПРН. Зокрема, за результатами анкетування з'ясовано, що здобувачі потребують навичок підготовки наукових презентацій та доповідей. Відповідно до цього доповнено зміст програмних результатів навчання ПРН 5 та ПРН7, загальної компетентності ЗК8. ОНП обговорювалася на засіданні Ради молодих вчених Інституту, до складу якої входять також здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії. Здобувачі вищої освіти зауважили, що здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки та науково-дослідницької діяльності в сучасних умовах може бути сформована виключно на основі володіння фахівцями сучасними інформаційними технологіями (https://drive.google.com/file/d/1I-ctMi4idoutewI1_Lqjqhsm2genDo1Z/view?usp=sharing). Під час формулювання цілей та ПРН була врахована їх пропозиція в межах обов'язкової освітньої компоненти «Економічна аналітика, інформаційні технології та системи у наукових дослідженнях» (https://drive.google.com/file/d/1QdchxaO2If7Z_v4YQfCavBGtLUAvYqP8/view?usp=sharing)

- роботодавці

Зв'язок з роботодавцями (представникам органів влади, бізнесу, наукових установ) здійснюється шляхом організації спільних зустрічей, конференцій, круглих столів, обговорень (<https://iie.org.ua/novini/kruglij-stil-aktualni-naprjami-realizacii-program-pidgotovki-doktoriv-filosofii-u-zvo-ta-naukovih-ustanovah-ukraini/>), отримання рецензій та відгуків на ОНП (Квілінський О., Матвійчук А., Бугайко Д.), опитування онлайн (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfybsxBsgMHjs7Ej9fbq8Wlygo7h3iz_jit9GP36zvLwqFH9A/viewform). Інтереси зовнішніх стейкхолдерів враховано під час формування компетентностей та ПРН. За їх пропозиціями, що визначено за результатами опитування, доповнено зміст програмних результатів навчання ПРН 5 та ПРН 9. Також за пропозиціями зовнішніх стейкхолдерів стосовно розширення переліку загальних компетенцій, що враховують здійснення освітньої діяльності та організацію навчального процесу (https://drive.google.com/file/d/1QdchxaO2If7Z_v4YQfCavBGtLUAvYqP8/view?usp=sharing), додано загальну компетентність ЗК10, допрацьовано програмний результат навчання ПРН 9

- академічна спільнота

Академічна спільнота складається з науково-педагогічних працівників Інституту. Серед них є академік Національної академії наук України (О.І. Амоша), член-кореспондент Національної академії наук України (Ю.С. Залознова), професори (В.П. Антонюк, Н.Ю. Брюховецька, І.П. Булеєв, О.Ф. Новікова, В.І. Ляшенко). Вплив академічної спільноти на якість освітніх програм здійснюється через моніторинг відповідності освітніх програм вимогам і надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки фахівців. Від академічної спільноти в обговоренні ОНП взяла участь Брюховецька Н.Ю., доктор економічних наук, професор, завідувачка відділу проблем економіки підприємств ІЕП НАН України, яка запропонувала запровадити освітню компоненту, що надає аспірантам навички організації навчального процесу та здатність здійснення педагогічної діяльності. Пропозиція з боку академічної спільноти врахована шляхом зміни в ОНП «Економіка» обов'язкової освітньої компоненти «Методологія економічних досліджень та управління дослідницькими проектами» на освітню компоненту «Організація та методика науково-дослідної і педагогічної діяльності», яка враховує загальні компетенції ЗК9 та ЗК10 (https://drive.google.com/file/d/1QdchxaO2If7Z_v4YQfCavBGtLUAvYqP8/view?usp=sharing)

- інші стейкхолдери

Під час оновлення ОНП враховуються інтереси різних професійних груп. Відбувається співпраця з Українським союзом промисловців і підприємців (УСПП) України (<https://iie.org.ua/krugli-stoli/ii-forum-gromadskoi-pidtrimki-proievropejskih-pravovih-reform/>), місцевими органом виконавчої влади (<https://iie.org.ua/krugli-stoli/u-dnipri-vidbulasja-robocha-narada-za-uchastju-pidpriemstv-girnichо-metalurgijnogo-kompleksu/>), іншими організаціями та об'єднаннями шляхом організації спільних зустрічей, конференцій, круглих столів, обговорень.

Під час оновлення ОНП також проводилися періодичні зустрічі представників робочої групи Інституту з робочими групами інших установ, які займаються підготовкою здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. На цих зустрічах обговорювалася необхідність включення у фахові компетентності та програмні результати навчання знань

та навичок щодо самостійного наукового пошуку, академічної доброчесності, мовної комунікації, вміння узагальнювати одержані наукові результати дослідження із використанням сучасних освітніх та дослідницьких технологій, розробляти і обґрунтовувати рекомендації, що мають практичну економічну значущість тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Змістовне наповнення компонентів освітньо-наукової програми здійснювалось у відповідності з пріоритетними напрямками наукових досліджень та необхідності практичного впровадження результатів у суспільний розвиток. Запорукою такого підходу є оволодіння випускниками відповідними компетенціями та програмними результатами навчання, яких вимагає сучасний ринок праці.

Особливістю процесу підготовки науково-педагогічних кадрів з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці є орієнтованість на оволодіння практичним інструментарієм наукових досліджень у сфері економіки та на співробітництво із закладами системи МОН України, реальним сектором економіки.

З боку ринку праці є зацікавленість до залучення фахівців найвищої кваліфікації у відповідності з Класифікатором професій ДК 003:2010, зокрема на такі посади: 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2419 Професіонали у сфері державної служби, маркетингу, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності; 2419.1 Науковий співробітник; 1210.1 Керівники підприємств, установ та організацій: генеральний директор об'єднання підприємств; директор підприємства; 1231 Керівники фінансових, бухгалтерських, економічних, юридичних та адміністративних підрозділів та інші керівники; 21097 Головний економіст; 21489 Директор з економіки, директор фінансовий; 24068 Начальник лабораторії техніко-економічних досліджень.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Предметна область ОНП включає теоретико-методологічний та науково-методичний базис розвитку національних, галузевих та виробничих соціально-економічних систем, зокрема, сутність, структуру і архітектуру соціально-економічних систем різних рівнів, суб'єкти і об'єкти соціально-економічних систем, форми та чинники реалізації їх поведінки, функціонування і розвиток соціально-економічних систем та управління ними, методи та інструменти забезпечення інституційної, соціальної, економічної та технологічної ефективності соціально-економічних систем за умов сталого розвитку. Наявність дисциплін «Економічні аспекти енергетичної політики» та «Інвестиційна політика розвитку паливно-енергетичного комплексу» враховує регіональні та галузеві особливості регіонів України.

Підтвердженням галузевого та регіонального контексту ОНП є зміст освітньої та наукової складових ОНП «Економіка», тематика дослідницьких проектів, міжнародних конференцій та інших наукових заходів, в яких беруть участь аспіранти, їх наукові керівники та викладачі ОНП, співробітництво Інституту та ЦОБВ (Міністерство економіки України, Міністерство розвитку громад та територій України), а також, регіональних інституцій (облдержадміністрації, обласні та районні ради, Регіональні Фонди підтримки підприємництва тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП «Економіка» було враховано власний досвід підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації, а також, практики підготовки докторів філософії з економіки у міжнародних наукових та освітніх установах: Польщі (Університет економіки в Познані, Лодзінський університет, Ягеллонський університет у Кракові, Варшавський університет, Силезський університет технологій), Болгарії (Свіштовська господарська академія ім. Д.А. Ценова), Китаю (Харбінський університет комерції), Румунії (Західний університет в Тімішоарі), Казахстану («Баїшев Університет») тощо.

Вивчення PhD програм у різних країнах дозволило зробити висновок про тенденцію переходу до науково-дослідницької роботи аспірантів у міждисциплінарних програмах, що може бути запозичено для підвищення конкурентоздатності ОНП «Економіка» на ринку освітніх послуг. Розробка ОНП «Економіка» базувалася також на вивченні досвіду аналогічних вітчизняних закладів: НТУ «КПІ ім. І. Сікорського», Національний університет біоресурсів та природокористування, ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана», Луцький національний технічний університет, Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля

(<https://drive.google.com/drive/folders/161HX7Wvk896BBRaGSMcIlGbBMabUoLk5?usp=sharing>)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент введення у дію ОНП, стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не був затверджений Міністерством освіти і науки України. Проте, ОНП «Економіка» забезпечує змістовну відповідність загальних, фахових компетенцій програмним результатам навчання (ПРН) https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/tabletsa-vidpovidn.standartam-mon-2022_compressed.pdf. У 2023 р. ОНП оновлено відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні і поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 424 від 10 травня 2022 р. Оновлена ОНП вводиться в дію з 1 вересня 2023 р.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,

пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання (ПРН), визначені освітньою програмою, відповідають кваліфікаційному рівню 8 сучасної Національної рамки кваліфікацій (НРК) (затвердженою постановою КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>). Дескриптори Рівня 8 НРК були враховані при здійсненні кореляції з ними загальних (ЗК) і спеціальних (фахових) компетентностей (СК), які в подальшому співвіднесені із ПРН.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Економіка розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності 051 Економіка, а ПРН відповідають результатам навчання.

ОНП орієнтована на професійну підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері економіки за напрямками досліджень, на яких спеціалізується Інститут, а саме: регуляторні режими стимулювання, модернізації та соціально-економічного розвитку, структурна динаміка просторових утворень, інноваційні системи промислових регіонів; соціально-економічні проблеми промислового виробництва; соціальне управління, трудові відносини та соціальна відповідальність, людський капітал; соціальна політика і сталий розвиток; стратегія промислового розвитку в контексті світогосподарських трансформацій та його фінансово-економічне регулювання; проблеми мікроекономіки, відновлення та розбудови сучасного виробництва, забезпечення високої доданої вартості промислової продукції. Потужний науковий колектив переніс свій досвід в освітньо-наукове поле та готує фахівців широкого профілю, залучаючи здобувачів до наукових досліджень вже в перші роки навчання. Навчальний план поділений на окремі освітні компоненти, які складаються з 7 обов'язкових навчальних дисциплін (у т.ч. Практикуму викладача-дослідника) та 4 дисциплін вільного вибору здобувача. Теоретична складова предметної області ОНП в повній мірі забезпечується навчальними дисциплінами. Разом із засвоєнням загальнонаукових компетентностей та універсальних навичок, здобувачі опановують методологію наукових досліджень, різноманітні методи пізнання, навички дослідницької роботи, розвивають комунікаційну та публікаційну активність. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності доповнює блок загальнонаукових дисциплін та відповідає напрямкам досліджень структурних підрозділів (відділів) Інституту. Саме цей блок дисциплін зосереджений на вивченні соціально-економічних систем різних рівнів, функцій та поведінки їх суб'єктів в контексті забезпечення виробництва, розподілу, перерозподілу, обміну та споживання благ й ефективності економічної діяльності; умов та засобів реалізації всіх видів індивідуальної та колективної економічної поведінки; функціонування та розвитку соціально-економічних систем з урахуванням ресурсних обмежень і екологічних наслідків. Всі ПРН забезпечуються обов'язковими компонентами ОНП, що підтверджує матриця забезпечення ПРН, силабуси та робочі навчальні програми дисциплін, загальні компетентності забезпечуються всіма обов'язковими та вибірковими дисциплінами. Таким чином, зміст ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна траєкторія навчання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ІЕП НАН України (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/polozhennia-pro-osvitnij-protses-2023-1_compressed.pdf).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: - складання індивідуального плану виконання ОП підготовки доктора філософії, який погоджується з науковим керівником, затверджуються вченою радою Інституту та є робочим документом здобувача та наукового керівника. Цей документ складається на підставі робочого навчального плану і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального та наукового навантаження здобувача, форми поточного і підсумкового контролю, підсумкову атестацію; - вибору дисциплін з вибіркової компоненти ОНП за власним бажанням згідно якого, здобувачі мають право обрати 4 навчальні дисципліни з переліку вибіркового у складі компонент освітньої складової ОНП (16 кредитів ЄКТС), що дозволяє отримати широкий спектр загальних та спеціальних (фахових) компетенцій, які

необхідні для проведення інноваційних наукових досліджень; - вибору теми дисертаційної роботи у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувача на вибір дисциплін, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті економіки промисловості НАН України п.2.9 (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/polozhennia-pro-osvitnij-protses-2023-1_compressed.pdf). Здобувачі Інституту мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Вибіркові дисципліни надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю та якісного написання дисертаційної роботи; сприяють академічній мобільності здобувача та задовольняють його особисті інтереси, сприяють формуванню компетентностей здобувача відповідно до вимог ринку праці.

Порядок формування вибіркової складової індивідуального плану виконання ОП підготовки доктора філософії здобувача вищої освіти виконується наступним чином. Відділ аспірантури та докторантури Інституту у першому семестрі I навчального року доводить до відома здобувачів перелік дисциплін вільного вибору, затверджених навчальним планом. Здобувачі вищої освіти після ознайомлення із запропонованими їм матеріалами попередньо узгоджують їх з науковим керівником та вносять їх до власного індивідуального плану виконання ОП підготовки доктора філософії та передають інформацію до відділу аспірантури та докторантури Інституту. Після затвердження індивідуального плану на засіданні вченої ради, вибіркові дисципліни стають для здобувача вищої освіти обов'язковими

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП передбачає практичну підготовку здобувачів. на основі: «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 (<https://cutt.ly/obGOZD8>). Практична підготовка має на меті оволодіння аспірантами сучасними методами, формами та засобами навчання, формування у них професійних умінь та навичок для вирішення конкретних наукових задач, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо застосовувати їх у практичній діяльності. Практична підготовка здобувачів здійснюється у вигляді практикуму викладача-дослідника (ОК-5), що передбачає формування компетентностей необхідних для здійснення викладацької та дослідницької діяльності (60 годин, 2 кредити ЄКТС).

Практична підготовка до дослідницької діяльності відбувається через організацію власного наукового дослідження, збір та аналіз інформації за темою дослідження, участь у наукових заходах, оформлення та презентацію результатів наукових досліджень тощо. В результаті здобувач повинен сформувати конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння, необхідні для забезпечення провідних аспектів наукової діяльності: навчальної, методичної, виховної й дослідницької роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Компонента ОНП «Англійська мова для наукового спілкування» забезпечує набуття мовних компетентностей та комунікаційних навичок (реалізація ОК забезпечується Центром наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України або іншим закладом вищої освіти, що здійснює підготовку докторів філософії за спорідненим напрямом та відповідною кількістю ЄКТС); компонента ОНП «Філософія та методологія науки» надає особистості здатність розуміння істини як нелінійного процесу та можливість вирішувати проблеми в умовах невизначеності (реалізація ОК забезпечується Центром гуманітарної освіти НАН України або іншим закладом вищої освіти, що здійснює підготовку докторів філософії за спорідненим напрямом та відповідною кількістю ЄКТС); «Організація та методика науково-дослідної і педагогічної діяльності» допомагає здобувачеві набути знань, навичок і умінь для проведення досліджень та застосувати їх у науковій та науково-педагогічній діяльності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст освітньої програми орієнтований на набуття компетентностей, які є основою професійної діяльності (за Класифікатором ДК 003:2010): наукові співробітники, викладачі університетів та вищих навчальних закладів, професіонали у сфері державної служби, маркетингу, господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності, професори та доценти, професіонали в галузі навчання. Це досягається за рахунок такої структури освітніх компонентів (ОК):

-ОК, спрямовані на отримання компетентностей наукових співробітників, викладачів університетів та вищих навчальних закладів (ОК1, ОК2, ОК3, ОК5), через формування здатності до адаптації та дії в новій ситуації під час дослідницької діяльності, готовності до професійної та академічної мобільності при апробації дослідницьких ідей, здатності проявляти універсальні навички дослідника;

-ОК, спрямованих на отримання компетентностей професіоналів у сфері державної служби маркетингу, господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності (ОК4, ОК6, ОК7), через формування здатності до критичного мислення, генерування нових ідей, спілкування у діалоговому режимі із громадськістю у певній галузі професійної діяльності, діючи при цьому соціально відповідально, громадсько свідомо та на основі етичних міркувань.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітніх компонентів ОП у кредитах ЄКТС забезпечує досягнення ПРН і відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти. Відповідно до наказу МОН України (від 26.01.2015 №47), Листа МОН (від 13.03.2015 №1/9-126) самостійна робота здобувачів повинна становити не менше 1/3 і не більше 2/3 загального обсягу навчального часу з конкретної дисципліни. Цей принцип використано при формуванні навчального плану ОП. На основі загального кредитного обсягу освітнього компонента, визначеного в ОП, при формуванні фактичного навантаження береться до уваги графік освітнього процесу, тижневий бюджет навчального часу.

Обсяг ОП вищої освіти визначається рівнем ОП за Національною рамкою кваліфікацій у кредитах ЄКТС та фіксується в описі ОП. Кредитний обсяг дисциплін та розподіл часу між заняттями і самостійною роботою визначається на основі експертної думки робочої групи з розробки ОП, лектора з дисципліни і перевіряється при схваленні програми Вченою радою. Матеріал навчальної дисципліни, передбачений для самостійного опрацювання, виносять на підсумковий контроль разом із навчальним матеріалом, який було опрацьовано під час проведення навчальних (аудиторних) занять

Розподіл навантаження здійснюється із врахуванням Положення про організацію освітнього процесу в частині посилення ролі самостійної роботи та самопідготовки, зростання частки самостійної роботи в процесі навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю 051 Економіка не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/pravyla-pryjomu-2023_compressed.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для досягнення програмних результатів навчання на ОП спеціальності 051 «Економіка» від здобувачів освіти, які здобули освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, вимагається певний рівень початкових компетентностей, що представлені в Правилах прийому до аспірантури та докторантури Інституту економіки промисловості НАН України: https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/pravyla-pryjomu-2023_compressed.pdf.

Вступ здійснюється на конкурсній основі на основі результатів вступних іспитів з іноземної мови, спеціальності, додаткового вступного випробування (в разі необхідності) для осіб, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань або спеціальності, ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста).

Питання вступного іспиту зі спеціальності орієнтовані на врахування особливостей ОП та передбачають ідентифікацію необхідного та достатнього рівня знань вступника для подальшого формування компетентнісного профілю, передбаченого ОП.

Програми вступних випробувань оприлюднюються на веб-сайті Інституту. https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/051_vstup.ispyt2023_compressed.pdf

Вступники також подають дослідницьку пропозицію як обґрунтування теми майбутнього дослідження, що відповідає напрямку ОП. Дослідницька пропозиція оцінюється екзаменаційною комісією зі спеціальності

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті економіки промисловості НАН України (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/polozhennia-pro-osvitnij-protses-2023-1_compressed.pdf)

Відповідний документ опублікований на веб-сайті Інституту та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі можуть звернутись до директора Інституту, наукового керівника або відділу аспірантури і докторантури для отримання додаткових роз'яснень у разі необхідності

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОП, що акредитується, не було випадків потребуючих визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентуються Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Інституту економіки промисловості НАН України (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/polozhennia-pro-neformalnu-osvitu_compressed.pdf), яке розроблено відповідно до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 08 лютого 2022 року № 130). Зазначений документ оприлюднений на веб-сайті Інституту та доступний для всіх учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у ОП, що акредитується, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основним нормативним документом, що регламентує принципи та засади організації освітнього процесу, є Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ІЕП НАН України (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/polozhennia-pro-osvitnij-protses-2023-1_compressed.pdf). Відповідно до розділу 4 зазначеного документу, організація освітньої діяльності реалізується у формі навчальних занять, самостійної роботи, контрольних заходів, практичної підготовки тощо. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання ОК в рамках ОНП, визначають оптимальні методи навчання для досягнення програмних результатів за певною дисципліною. Методи навчання та програмні результати для кожної дисципліни мають своє відображення у її робочій програмі, що розробляється у відповідності до Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://iie.org.ua/navchalno-metodychni-vydannia/metodychni-rekomendacii-do-rozroblennja-ta-oformlennja-robochoi-programi-navchalnoi-disciplini-dlja-pidgotovki-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-stupenja-doktora-filosofii/>). У рамках процедур затвердження робочої програми навчальної дисципліни (РПНД) (обговорення на засіданнях відділів, вченої ради Інституту, консультації із відділом аспірантури і докторантури, стейкхолдерами тощо) обов'язково розглядається питання відповідності методів навчання до очікуваних програмних результатів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід забезпечується за рахунок: можливості формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії; виконання індивідуальних практичних завдань у відповідності до тематики дисертаційної роботи; опитування здобувачів щодо задоволення освітнім наповненням дисциплін; використання інтерактивних методів викладання, проблемно-орієнтованих лекцій та семінарських занять.

У травні 2020 р. з метою визначення напрямів удосконалення ОНП в Інституті було проведено анкетування здобувачів наукового ступеня доктора філософії. У ході опитування визначено, що здобувачі в цілому задоволені освітнім наповненням дисциплін. Так, респонденти стовідсотково відповіли, що їх навчання відбувається у відповідності до затвердженої ОНП, з метою та завданням якої вони ознайомлені (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/analiz-anketuvannia_-20.pdf). Здобувачі надали пропозиції щодо покращення якості підготовки за ОНП, зокрема можливість надання аспірантам отримання закордонного досвіду у визначеній галузі, підготовки наукових презентацій та доповідей, написання статей для міжнародних індексованих видань. Пропозиції аспірантів обговорені і враховані під час оновлення ОНП. Результати опитування показали важливість програмних результатів навчання за компетентностями, наявність відповідного матеріально-технічного забезпечення та високого рівня науково-педагогічних працівників. В подальшому планується впровадження анкетувань здобувачів у розрізі курсів та освітньої програми.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладач кожної дисципліни самостійно формує РПНД, у якій, базуючись на вимогах програми та навчального плану, обирає форми, методи навчання та викладання тощо. Викладач в праві застосовувати як загальні, так і інтерактивні методи проведення конкретних занять. Керівництво відділів та Інституту надає викладачеві методологічні поради, не втручаючись у безпосередній вибір конкретних методів навчання і викладання за дисципліною.

Академічна свобода здобувачів у рамках ОНП полягає у вільному виборі теми, об'єкту та предмету дисертаційної роботи, а також у можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Академічна свобода всіх учасників освітнього процесу гарантується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформація надається здобувачеві починаючи зі вступу і протягом усього періоду навчання.

Інформація щодо змісту ОП та навчальних дисциплін обов'язково оприлюднюється на офіційних ресурсах Інституту. На першому навчальному занятті семестру кожен викладач інформує здобувачів про зміст курсу і очікувані результати навчання, ознайомлює з критеріями оцінювання, які визначені РПНД та силабусом. Відділ аспірантури та докторантури, наукові керівники здобувачів та викладачі дисциплін надають оперативну інформації стосовно усіх аспектів організації навчального процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В цілях поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП практикується апробація результатів науково-дослідницької роботи на всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях за відповідними темами, обговорення матеріалів дослідження на наукових та науково-методичних семінарах і круглих столах із залученням провідних фахівців зі спеціальності, опублікування тез доповідей і написання статей за напрямом дисертаційного дослідження. Забезпечення публікаційної активності здобувачів вищої освіти ОНП «Економіка» реалізується через їхню можливість на преференційних умовах публікувати статті у фахових журналах «Економіка промисловості» (категорія «Б») (<http://ojs.econindustry.org/index.php/ep>), «Економічний вісник Донбасу» (категорія «Б») (<http://www.evd-journal.org>), «Вісник економічної науки України» (<http://www.venu-journal.org>), які видаються в інституті.

Наукові доповіді аспірантів заслуховуються та обговорюються на засіданнях відповідних наукових відділів та на щотижневих наукових семінарах Інституту, що є ефективним симбіозом навчання і досліджень та потужним каталізатором фокусування рефлексивних процесів здобувачів освіти за ОНП, формою апробації наукових здобутків та способом оперативної ідентифікації епістемічних пустот в інформаційній моделі світу аспіранта.

Практикується та вітається впровадження результатів науково-дослідницької діяльності у практичну діяльність.

Застосування у навчальному процесі інтерактивних методів проведення практичних занять (зокрема методу групової творчої роботи, мозкового штурму, проведення наукових семінарів тощо) сприяє розвитку дослідницької, творчої та пізнавальної діяльності аспірантів.

Методики тренінгового навчання у вигляді виконання пошукових та творчих завдань з використанням сучасних інформаційних технологій, роботи з базами бібліографічних, статистичних та інших видів даних забезпечують поглиблення основних та фахових компетентностей.

Обов'язковою є участь здобувачів вищої освіти у виконанні тем НДР відповідно до Плану науково-дослідної роботи Інституту, що створює комплексні базові умови для релевантної реалізації дослідницької компоненти здобувачів вищої освіти ОНП із врахуванням їх дослідницької тематики та напрямків дослідження їх наукових керівників. В організації навчального процесу особлива увага приділяється самостійній роботі аспірантів, дистанційним формам навчання, практичним заняттям, спрямованим на формування дослідницьких умінь та навичок. Самостійний науковий пошук та набуті в ході його здійснення науково-дослідницькі компетентності забезпечують тісний зв'язок сучасної науки і практики з навчальним процесом, дають можливість підвищити рівень ефективності підготовки аспіранта.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Постійне оновлення змісту освітніх програм є невід'ємним компонентом системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Інституті економіки промисловості НАН України. Перегляд та оновлення змісту освітніх компонентів ОНП відбувається згідно Положення «Про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/zo880-19#Text>) та відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті економіки промисловості НАН України (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/polozhennia-pro-osvitnij-protses-2023-1_compressed.pdf).

Окрім того, на основі сучасних досягнень в економічній науці викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів, присвячених тенденціям сучасних наукових економічних досліджень. Оновлення ОНП обумовлено актуалізацією фундаментальних наукових досліджень, сучасними економічними трансформаціями, зміною інституціонального середовища, попитом на прикладні дослідження, спрямовані на одержання і використання знань для практичних цілей.

Робоча група на чолі з гарантом програми здійснює системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми і готують методичні матеріали до засідань відділів з відповідними рекомендаціями щодо внесення змін в ОНП та РПНД. Так, протягом 2021 року було проведено моніторинг стану підготовки робочих програм навчальних дисциплін, за результатами якого посилено роботу викладачів в частині їх перегляду. У 2021 році було підготовлено, схвалено та затверджено оновленні робочі програми обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін згідно ОНП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Процес підготовки наукових кадрів у межах ОП нерозривно пов'язаний із інтернаціоналізацією діяльності інституту. Участь викладачів ОНП та аспірантів у міжнародних заходах (конференціях, семінарах, круглих столах), що проводяться за участю інституту, а також іншими установами в Україні та за її межами заохочується. Інститут виконує умови 10 договорів (угод, протоколів) про співробітництво у сфері науково-дослідної та освітньої діяльності із зарубіжними установами: Свіштовською господарською академією ім. Д.А. Ценова, Болгарія; Західним університетом Тімішоари, Румунія; Харбінським університетом комерції, Китай; Університетом економіки в Познані, Польща; Лодзінським університетом, Польща; Силезьким університетом технологій, Польща; Установою «Баїшев Університет», Казахстан; Інститутом розвитку міжнародної співпраці, Польща; Державною установою вищої освіти ім. Стефана Баторія, Польща.

Відповідно до умов договорів участь аспірантів та викладачів інституту у проведенні спільних досліджень може бути реалізовано в таких формах: здійснення творчих зв'язків провідних дослідників за науковими проблемами; методичний та інформаційний обмін; публікації матеріалів досліджень у виданнях обох сторін; наукові стажування; зміцнення матеріально-наукової бази тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Методика, зміст і порядок проведення всіх форм поточного та семестрового контролю, оцінювання практик, умови допуску до семестрового контролю, критерії оцінювання результатів для різних рівнів освіти та порядок їх документування, особливості організації семестрового контролю для різних форм навчання регулюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті економіки промисловості НАН України (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/polozhennia-pro-osvitnij-protses-2023-1_compressed.pdf)

Підсумкове оцінювання результатів навчання здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання. Форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності здобувачів і встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерії оцінювання базуються на очікуваних результатах навчання. Форми поточного та підсумкового контролю з освітнього компоненту визначаються ОП, затверджуються у робочій програмі навчальної дисципліни та не можуть замінюватися на інші. Форма проведення контролю та його тривалість, особливі вимоги щодо процедури проведення доводяться до відома осіб, які навчаються, завчасно. Здобувачі повідомляються про засоби контролю щодо дотриманням правил академічної доброчесності, які застосовуватимуться під час оцінювання, і щодо наслідків їх порушення

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, які реалізуються відповідно ОНП, визначаються згідно із Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті економіки промисловості НАН України (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/polozhennia-pro-osvitnij-protses-2023-1_compressed.pdf). Результати навчання із відповідними стратегіями та критеріями оцінювання визначаються для ОП загалом, для кожного її освітнього компонента окремо (навчальної дисципліни, практики, кваліфікаційна робота доктора філософії) та фіксуються у відповідних нормативних документах Інституту – описі Освітньої програми, РПНД. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в ОНП, РПНД та силабусах, які доступні для здобувачів у будь-який час на офіційних ресурсах інституту

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін у Відділі аспірантури та докторантури Інституту та у Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті економіки промисловості НАН України (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/polozhennia-pro-osvitnij-protses-2023-1_compressed.pdf), яке розміщено на сайті інституту. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни; у друкованому вигляді - в РПНД

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Нормативною формою підсумкової атестації є відкритий та публічний прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертації. Він дозволяє встановити відповідність рівня науково-дослідницької підготовки аспіранта та вимог, що висуваються до доктора філософії в галузі економіки. Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком навчального процесу, індивідуальним планом виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії та регулюється нормативно-правовими документами Інституту.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом індивідуального навчального плану. Підсумкова атестація аспірантів, що повністю виконали ОП підготовки докторів філософії в аспірантурі Інституту за спеціальністю 051 Економіка, завершується присудженням наукового ступеня «доктор філософії» в галузі економіки з врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті економіки промисловості НАН України. Цей документ оприлюднений на офіційному сайті Інституту та знаходяться у вільному доступі для здобувачів у будь-який час (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/polozhennia-pro-osvitnij-protses-2023-1_compressed.pdf)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Прозорість та об'єктивність оцінювання досягнень здобувачів освіти є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу згідно Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті економіки промисловості НАН України (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/polozhennia-pro-osvitnij-protses-2023-1_compressed.pdf).

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні оцінювання знань здобувачів освіти забезпечується оприлюдненням чітких і зрозумілих критеріїв, систематичністю оцінювання результатів навчання протягом семестру (застосування накопичувальної системи нарахування балів) та рівними умовами для всіх здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компоненту, відкритістю інформації про ці умови, що встановлені у Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті економіки промисловості НАН України та оприлюднено на сайті Інституту.

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу у відповідному Положенні передбачено процедуру апеляції результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти, яка містить порядок подання і розгляду апеляції. Випадків застосування процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження ОНП не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті економіки промисловості НАН України, здобувачам вищої освіти, які отримали під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора Інституту.

У випадку незгоди з рішенням оцінювача (оцінювачів) здобувач освіти може звернутися із умотивованою заявою про неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні до директора Інституту. За рішенням директора письмова робота здобувача може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає суміжну дисципліну або має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти. Директор ухвалює рішення за заявою здобувача освіти, покладаючись на аргументи, якими здобувач освіти мотивує свою незгоду з оцінкою, і пояснення (усними чи письмовими) оцінювача. Підсумкова оцінка визначається як середнє двох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка, що виставлена при першому оцінюванні

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті економіки промисловості НАН України (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/polozhennia-pro-osvitnij-protses-2023-1_compressed.pdf) у разі незгоди з оцінкою за контрольний захід здобувач вищої освіти має право не пізніше 24 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я директора. У разі надходження апеляції розпорядженням директора (заступника директора з наукової роботи) створюється комісія для її розгляду. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів за ОП, що акредитується, не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Інституті знайшли відображення у Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті економіки промисловості НАН України (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/polozhennia-pro-osvitnij-protses-2023-1_compressed.pdf), Положенні про дотримання академічної доброчесності науковими, науково-педагогічними працівниками та здобувачами ступенів вищої освіти ІЕП НАН України (<https://drive.google.com/file/d/1rela2O6Az6QZur2yeKsz4N3BpjpS11iF/view>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності в Інституті для перевірки статей здобувачів вищої освіти, які рекомендуються до друку у наукових виданнях, та перевірки дисертаційних робіт використовується інформаційна онлайн-система виявлення збігів/ідентичності/схожості «Unicheck». Електронні версії дисертацій здобувачів вищої освіти оприлюднюються на сайті інституту <https://iie.org.ua/spetsializovana-vchena-rada/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Всі документи Інституту, що стосуються академічної доброчесності, доведені до відома всіх здобувачів вищої освіти, наукових керівників аспірантів та розміщені на сайті установи. Двічі на рік керівництво Інституту проводить організаційну зустріч із зарахованими аспірантами першого року навчання та їх науковими керівниками, де наголошує на правилах дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності. Наукові керівники проводять із аспірантами індивідуальні роз'яснення щодо дотримання правил академічної доброчесності. Питання академічної доброчесності регулярно підіймаються на щотижневих аспірантських семінарах. Питання дотримання академічної доброчесності та його регулювання на рівні установи, періодично стають предметом розгляду на Вченій раді. Аспіранти приймають участь у засіданнях вченої ради.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види реагування Інституту на випадки порушення академічної доброчесності передбачені у Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті економіки промисловості НАН України (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/polozhennia-pro-osvitnij-protses-2023-1_compressed.pdf).

Положенням про дотримання академічної доброчесності науковими, науково-педагогічними працівниками та здобувачами ступенів вищої освіти ІЕП НАН України (<https://drive.google.com/file/d/1rela2O6Az6QZur2yeKsz4N3Vrjps11iF/view>) передбачено відповідальність здобувачів ступенів вищої освіти за порушення академічної доброчесності, зокрема: отримання незадовільної оцінки за результатами контрольного заходу; повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з аспірантури Інституту.

Випадків порушення правил академічної доброчесності за ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 051 Економіка під час провадження програми не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура заміщення вакансій НПП в ІЕП НАН України відбувається на конкурсних засадах відповідно до вимог Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р., «Основних принципів організації та діяльності наукової установи Національної академії наук України», затверджених постановою Президії НАН України від 14.09.2016 р. № 180, Статуту Інституту та Порядку проведення конкурсу на заміщення вакантних посад наукових працівників у наукових установах Національної академії наук України (<https://www.nas.gov.ua/legaltexts/DocPublic/R-181003-553-0.pdf>).

Для проведення конкурсного добору створюється Конкурсна комісія, яка перевіряє відповідність документів, що засвідчують професійні якості претендентів, встановленим вимогам, зокрема, щодо наявності відповідного рівня освіти, наукового ступеня, вченого звання, відповідності Ліцензійним умовам, оцінки результатів наукової та навчально-методичної роботи.

Для забезпечення реалізації освітньої складової ОНП залучені фахівці із значною кількістю наукових публікацій, у т.ч. у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science Core Collection, мають високий індекс цитування, науковий ступінь та вчене звання, досвід успішного керівництва науковими дослідженнями аспірантів і докторантів, вчасно проходять підвищення кваліфікації (стажування) та мають значний стаж науково-педагогічної діяльності

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Політика в сфері якості ІЕП НАН України передбачає залучення роботодавців до всіх етапів реалізації освітньої траєкторії. Така взаємодія відбувається шляхом:

- їх участі у рецензуванні ОНП та її періодичному перегляді (рецензії на ОНП Квілінського О., Матвійчука А., Бугайка Д.);

- проведення зустрічей зі стейкхолдерами <https://iie.org.ua/novini/u-dnipri-vidbulasja-robocna-narada-za-uchastju-pidpriemstv-girnicno-metalurgijnogo-kompleksu/>;

- підвищення кваліфікації НПП, наукове консультування викладачами <https://iie.org.ua/novini/kruglij-stil-smart-specializacija-doneckoi-ta-luganskoi-oblastej/>; <https://iie.org.ua/novini/za-rezultatami-vorkshopiv-shhodo-smart-specializacii-donecku-oblast-vkljucheno-do-ievropejskoi-platforni-smart-specializacii-s3/>

- залучення до проведення зустрічей, науково-практичних семінарів та конференцій: 2019 р. Міжнародна науково-практична конференція «Сфера зайнятості і доходів в умовах цифрової економіки: механізми регулювання, виклики та доміанти розвитку» - <https://iie.org.ua/novini/mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferencija-sfera-zajnatosti-i-dohodiv-v-umovah-cifrovoi-ekonomiki-mehanizmi-reguljuvannja-vikliki-ta-dominanti-rozvitku/>; 2021 р. Міжнародна наукова on-line конференція «Виклики сучасного підприємства та розвиток регіонів» - <https://iie.org.ua/novini/mizhnarodna-naukova-on-line-konferencija-vikliki-suchasnogo-pidpriemstva-ta-rozvitok-regioniv/>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» аудиторні заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші професіонали-практики, які мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, підтверджену науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю за відповідною спеціальністю. Для проведення аудиторних занять залучені фахівці Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов та Центру гуманітарної освіти НАН України та науковці Інституту, які є виконавцями фундаментальної та прикладної тематики НДР, залученими до виконання ОНП.

Представники роботодавців, експерти галузі, професіонали-практики долучаються до науково-практичних семінарів (у 2019 р. - Розбудова національної стійкості: концептуальні підходи, передові світові практики» - <https://iie.org.ua/novini/seminar-rozbudova-nacionalnoi-stijkosti-konceptualni-pidhodi-peredovi-svitovi-praktiki/>), конференцій, що забезпечує можливість їх взаємодії із здобувачами вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, сприяють подальшому впровадженню результатів дисертаційних досліджень.

Здобувачі третього рівня вищої освіти мають змогу спілкуватися з професіоналами-практиками шляхом спільної участі у конференціях, наукових семінарах круглих столів, практикумах, майстер-класах, тренінгах тощо. Вплив стейкхолдерів на освітньо-науковий процес здійснюється шляхом їх залучення до коригувань ОНП

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів сприяє підвищення кваліфікації та стажування, яке є обов'язковим раз на 5 років. Підвищенню рівня фаховості та професійності, створенню нових можливостей для наукового зростання НППІ сприяє міжнародне стажування, що дозволяє об'єднувати інтелектуальні ресурси у напрямі підвищення рівня професійного розвитку (у 2019 р. викладачі ОНП пройшли міжнародне стажування в Європейському інституті безперервної освіти, Словачка республіка (Антонюк В.П. – сертифікат EIDV-SK № 19-026, Богуцька О.А. – сертифікат EIDV-SK № 19-019, Брюховецька Н.Ю. – сертифікат EIDV-SK № 19-025; Вишневський О.С. – сертифікат EIDV-SK № 19-018; Залознова Ю.С. – сертифікат EIDV-SK № 19-021; Турлакова С.С. – сертифікат EIDV-SK № 19-017); у 2021 р. Покращення інституційного та наукового розвитку, Польща (Підоричева І.Ю. – сертифікат № 1120.21); у 2021 р. Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки та управління, Латвія (Мельнікова М.В. – сертифікат C20210704).

Професійному розвитку викладачів сприяє членство у професійних громадських організаціях, що дозволяє створювати сприятливі умови для організації наукових дискусій (викладачі, що забезпечують ОНП є членами ГО «Академія економічних наук України», фундації «Інститут розвитку міжнародної співпраці» (м. Познань, Польща), The London Academy of Science and Business (Великобританія)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Метою стратегічного напрямку «Кадрова політика як складова розвитку людського капіталу», відповідно до Стратегії розвитку ІЕП НАН України до 2024 року (https://drive.google.com/file/d/1F_hvjVgoLefJxEZ3q2SBO5Jy2oCE35B4/view) є не тільки формування інтелектуального і кадрового ресурсу Інституту, а й створення можливостей, що сприятимуть розкриттю та реалізації інноваційного потенціалу НППІ. В даному контексті важливим є моральне та матеріальне стимулювання. ІЕП НАН України мотивує та заохочує викладачів розвивати майстерність завдяки їх участі у тренінгах та програмах з професійного розвитку і підвищення кваліфікації, на яких експерти розповідають, яким чином можна покращити освітню програму. Також викладачі приймають участь у тематичних сесіях на міжнародних конференціях, спрямованих на розгляд специфічних аспектів навчання, притаманних суто економічним галузям наук, у практичних майстер-класах із представленням новітніх методологій викладання і навчання, вебінарах, Zoom та WebEx лекціях та семінарах). Велику роль відіграє при цьому участь у спільних проектах, а саме міждисциплінарна взаємодія з викладачами з інших установ. Аспіранти та НППІ інституту беруть участь у тематичних семінарах ІЕП НАН.

Стимулюють розвиток професійної майстерності НППІ моральні заохочення у вигляді подяк, грамот, нагрудних знаків (у 2021 р. Брюховецька Н.Ю. – подяка за високі досягнення у науково-педагогічній діяльності)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітньо-наукова діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою, яка відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Окрім бібліотеки інституту здобувачі можуть користуватися книжковим фондом й електронним каталогом Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського, Інституту економіки та прогнозування НАН України та Київського національного економічного університету ім. В. Гетьмана, повнотекстовими електронними архівами видань установи: «Економіка промисловості», «Вісник економічної науки України», «Економічний вісник Донбасу», «Управління економікою: теорія та практика. Чумаєнківські читання», а також повним безкоштовним доступом до баз даних Scopus, Web of Science, всесвітньої електронної бібліотеки EBSCO, електронного архіву видавництва Cambridge University Press, повними текстами наукового видавництва Springer Nature та ін. вітч. та іноз. ел. ресурсами на базі Інституту. Матеріально-технічні ресурси, які забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та ПРН, включають 42 ПЕОМ, підключених до мережі Інтернет, захищеною електронною поштою установи побудовано на основі сервісів Zoho Corporation в поштовому домені econindustry.org та у складі хмарної технології Azure Cloud від корпорації Microsoft в поштовому домені корпоративної електронної пошти Національної академії наук України nas.gov.ua, та сучасним мультимедійним комплексом обладнання для проведення відеоконференцій у залі вченої ради Інституту

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Інститут забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Комп'ютери установи підключені до мережі інтернет, на території Інституту є вільний доступ до Wi-Fi. В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою. Консультативну, методичну та організаційну допомогу надають аспірантам Рада молодих вчених Інституту (<https://iie.org.ua/rada-molodih-vchenih/>) та Ресурсний Центр соціально-правової та професійної підтримки співробітників переміщених ЗВО/наукових установ (http://www.iepd.kiev.ua/?page_id=10109), який діє на базі ДУ «Інститут економіко-правових досліджень імені В.К. Макутова НАН України», розташованої у сусідньому приміщенні. Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються на підставі їхнього соціологічного опитування. Результати опитування аналізуються на засіданнях Вченої ради

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище в Інституті є повністю безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Установа регулярно проводить ремонтні роботи, що підвищує рівень фізичної безпеки. Національна академія наук України забезпечує медичне обслуговування здобувачів наукових установ, віднесених до її відання (Розпорядження Президії НАН України № 310 від 24.05.2016 р. "Про забезпечення аспірантів наукових установ НАН України гуртожитками та надання їм медичних послуг"). Послуги первинної медико-санітарної, в тому числі, психологічної, допомоги аспіранти можуть отримати у разі необхідності на базі Лікарні для вчених НАН України (<https://cimt.com.ua/>). В Інституті вжито протиепідемічних заходів на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) згідно Постановою МОЗ України <http://surl.li/aeymf>). Також в Інституті є відповідальний працівник з охорони праці та фахівець з питань цивільного захисту

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів здійснюється шляхом забезпечення якісного освітнього процесу згідно з керівними документами МОН України, Статутом, Концепцією та Стратегією розвитку Інституту. Організаційна підтримка забезпечується шляхом ефективної організації навчального процесу структурними підрозділами Інституту: службою вченого секретаря, відділом аспірантури, науковими відділами Інституту; організації конференцій, круглих столів, тренінгів; видання наукових журналів Інституту та підтримки його сайту. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється шляхом систематичного оновлення найбільш актуальної та необхідної інформації на сайті Інституту (<https://iie.org.ua/doktor-filosofii/>). Консультації з широкого кола питань стосовно ОНП проводяться Гарантом програми, членами робочої групи, завідуючою аспірантури, викладачами, задіяними в освітньо- науковому процесі. Крім того, інформаційна, організаційна підтримка надається Радою молодих вчених установи (<https://iie.org.ua/rada-molodih-vchenih/>). Для консультативної підтримки здобувачів долучаються інші співробітники Інституту, що беруть участь у науково-практичних семінарах, конференціях. На рівні НАН України освітню та організаційну підтримку здобувачам вищої освіти надає сектор підготовки наукових кадрів (<https://www.nas.gov.ua/UA/Department/Pages/default.aspx?DepartmentID=0001683>). Соціальну підтримку здійснюють Рада молодих учених та профспілкова організація. Аспіранти, які навчаються за держзамовленням, отримують стипендію та мають право працювати у наукових відділах Інституту у режимі неповного робочого часу (не більш 0,5 ставки) із збереженням стипендії. Результати соціологічного опитування показують, що здобувачі вищої освіти у цілому задоволені освітньою, організаційною, інформаційною та консультативною підтримкою, яка надається в Інституті. https://drive.google.com/file/d/1BX_Rxm4MaQkJU8JyJAgG-nXu9sg4--uD/view?usp=sharing

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

Особи з особливими освітніми потребами можуть отримати повномірну консультаційну підтримку стосовно будь-яких аспектів навчального процесу та оформити зручний індивідуальний графік. Існує можливість дистанційного спілкування здобувача з будь-яким викладачем, що входить до складу групи, яка забезпечує реалізацію ОНП. Потреби у створенні умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами за період реалізації ОНП не було

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Загальні правила врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначені Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті економіки промисловості НАН України від 23.10.2019 (<https://drive.google.com/file/d/1juMor5d9SRD5aoX4nXNbkEOoZQBnUwND/view>). Наголошується на неприпустимості подібних дій по відношенню як до здобувачів вищої освіти, так і до співробітників Інституту. При цьому заходи щодо запобігання та протидії корупції вживаються у порядку та умовах, визначених Законом України «Про запобігання корупції».

Обов'язковим для співробітників Інституту є дотримання положень Етичного кодексу ученого України (<http://surl.li/beuygv>), у п.4 якого визначено етичні норми діяльності ученого як керівника (адміністратора), серед яких є обов'язок протидіяти всім проявам протекціонізму, корупції і дискримінації, п.5 регламентує етичні норми для вченого-викладача.

Звернення, скарги і заяви, що надходять до ЗВО, розглядаються відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін.

За ОП, що акредитується, випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не траплялося.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В ІЕП НАН України процедури з регулювання розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП здійснюються відповідно Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/polozhennia-pro-osvitnij-protses-2023-1_compressed.pdf). Згідно з даним Положенням, здійснено оновлення вказаної ОНП. Оцінювання якості реалізації ОНП здійснюється за допомогою процедури внутрішнього моніторингу

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В Інституті перегляд ОНП здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук.

Перегляд ОНП може здійснюватися на підставі експертного висновку галузевої експертної ради та звіту експертів Національного агентства забезпечення якості вищої освіти. Ініціаторами процедури перегляду є безпосередні учасники реалізації освітньої програми (відповідальні за освітній компонент НПП, здобувачі) та зовнішні стейкхолдери. Порядок надання пропозицій щодо перегляду освітньої програми виконується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук. Початок реалізації ОНП - 2016 рік. З моменту відкриття ОНП були враховані всі пропозиції зацікавлених сторін. Питання щодо якості освітньої діяльності в рамках реалізації ОНП розглядаються щорічно на засіданні робочої групи. Оновлена ОНП була затверджена Вченою радою у 2021 році відповідно до нової структури та форми (24.02.2021 р. пр. №1) (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/onp_ekonomika_2021.pdf). Ця редакція ОНП передбачає наступні зміни: оновлено та розширено перелік таких дисциплін, які забезпечують глибинні знаннями зі спеціальності, зокрема компоненти ОНП на основі врахування пропозицій введено нову обов'язкову дисципліну «Практикум викладача-дослідника» (26.01.2021 р. пр. №1) (https://drive.google.com/file/d/1QdchxaO2If7Z_v4YQfCavBGtLUAvYqP8/view)

Останній перегляд ОНП відбувся у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні і поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 424 від 10.05.2022 р.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В Інституті діє Рада молодих вчених, яка бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом обговорення проблем, які турбують здобувачів. Здобувачі у складі Ради молодих вчених Інституту приймають участь в процесі обговорення і моніторингу задоволеності ОНП, а їх побажання та інтереси можуть враховуватися при

планових переглядах ОП. Представник Ради молодих вчених входить до складу Вченої ради Інституту (https://drive.google.com/file/d/1_caZrAfevBBbCn_4oYiboICPq8dtC91P/view?usp=sharing). Також всі бажаючі здобувачі можуть взяти участь в публічному обговоренні ОНП на https://drive.google.com/file/d/1hNqhwe6rwmRFnYyGS1zxVrG_UAOLL7iZ/view?usp=sharing та шляхом проведення анонімного онлайн-опитування (анкетування) щодо визначення думки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти стосовно змісту та наповнення ОНП спеціальності 051 «Економіка» (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/onp_ekonomika_2021.pdf) пропозиції стейкхолдерів для викладачів щодо розробки ОНП надходять з анкети № 4

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Рада молодих вчених ІЕП НАНУ, до складу якої аспіранти, є повноцінним та активним учасником освітнього процесу. Здобувачі освіти беруть активну участь у внутрішньому забезпеченні якості освітнього процесу. Це здійснюється через залучення аспірантів до розробки ОНП, через регулярні анонімні опитування здобувачів освіти. Результати опитувань обов'язково обговорюються на засіданнях робочої групи і беруться до уваги при оновленні та реалізації пунктів виконання ОНП

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Учасниками перегляду ОНП є: роботодавці – керівники підприємств, провідні вчені наукових та науково-педагогічних установ, представники громадських організацій, випускники, аспіранти, керівники структурних підрозділів.

Роботодавці залучаються до обговорення змісту ОНП через науково-практичні заходи Інституту. Також зміст ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 051 Економіка обговорюється на науково-практичних заходах, де беруть участь представники інших ЗВО та наукових установ, що є потенційними роботодавцями для здобувачів вищої освіти третього рівня.

Ряд здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовуються в ІЕП НАН України, отже, Інститут є одним із роботодавців випускників за ОНП за спеціальністю 051 Економіка. Тому представники адміністрації, провідні науковці та науково-педагогічні працівники з великим науково-практичним досвідом входять до складу робочої групи з розробки та оновлення ОНП, а також активно залучаються для обговорення та оновлення ОНП на всіх етапах.

Так, д.е.н., проф., завідувачка відділом проблем економіки підприємств Інституту економіки промисловості НАНУ Брюховецька Н.Ю., на підґрунті розширення загальних компетенцій, запропонувала розширити зміст обов'язкової дисципліни «Організація та методика науково-дослідної і педагогічної діяльності» (<https://iie.org.ua/doktor-filosofii/>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика аналізу, опрацювання та впровадження інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП здійснюється відділом аспірантури і докторантури Інституту і розпочинається з моменту започаткування даної ОНП – 2016 року. Інститут підтримує тісні зв'язки з випускниками та залучає бажаючих до співпраці за такими напрямками: проведення майстер-класів; підготовка та участь у конференціях; підготовка та участь у семінарах, участь у наукових дискусіях; зустрічі зі стейкхолдерами, тощо (<https://iie.org.ua/novini/kruglij-stil-aktualni-naprjami-realizacii-program-pidgotovki-doktoriv-filosofii-u-zvo-ta-naukovih-ustanovah-ukraini/>). Випускником - здобувачем ступеню PhD, що навчався в ІЕП НАН України за даною ОНП, є, наприклад, Логвіненко Б.І., який обрав кар'єру науковця, у 2020 році захистив дисертацію та працевлаштован в Інституті, працює у секторі структурної динаміки просторових утворень відділу проблем регуляторної політики і розвитку підприємництва ІЕП НАНУ. Наукові керівники аспірантів підтримують постійний зв'язок з випускниками аспірантури для подальшої співпраці

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП зі спеціальності 051 Економіка істотних недоліків не виявлено. Моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти ОНП виявив достатній рівень їхньої задоволеності ОНП у контексті освітньої та наукової складових. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачів всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація даної ОНП здійснюється вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які необхідно брати до уваги під час удосконалення ОНП, відсутні

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота є активним учасником процедур внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом обговорення ОП на засіданнях відділів, засіданнях відповідних робочих груп, Вченої ради Інституту. До розробки та реалізації ОП змістовно залучені гарант, НПП. Для обговорення проекту ОП були запрошені НПП та інші стейкхолдери: Квілінський О.С. – проф. Лондонської академії науки і бізнесу (м. Лондон); Матвійчук А.В. - д.е.н., проф., директор Інституту моделювання та інформаційних технологій в економіці, проф. кафедри математичного моделювання та статистики ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» (м. Київ); Бугайко Д.О. - к.е.н., доцент, заступник директора Інституту міжнародного співробітництва та освіти, доцент кафедри логістики, інструктор інституту ІКАО Національного авіаційного університету (м. Київ).

Академічна спільнота підтримує культуру якості ОП шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, які є обов'язковими (кожні 5 років згідно з Положенням підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників). Участь у стажуваннях, наукових конференціях, науково-методичних семінарах, круглих столах сприяють оволодінню новими технологіями викладання, здобуттю нового передового досвіду професійної діяльності та впровадженню їх у ОП. Професійний саморозвиток НПП забезпечує якісну професійну підготовку під час навчання, формування професійних компетентностей та розвиток конкурентоздатності на ринку праці

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти Інституту ґрунтується, з одного боку, на чіткому розподілі обов'язків між різними структурними підрозділами Інституту, а з другого, – на їх злагодженій роботі.

Відділ аспірантури і докторантури Інституту планує, організовує та контролює підготовку здобувачів освіти третього освітньо-наукового рівня.

Робоча група Інституту відповідає за: розробку ОП і підготовку її опису та оприлюднення, розробку навчальних планів та інших документів, що супроводжують процес підготовки здобувачів освіти за відповідною ОП; узгодження основних елементів ОП з ключовими стейкхолдерами; визначення форм та методів викладання і навчання; аналіз кадрового забезпечення освітньої програми, моніторинг та періодичний перегляд ОП з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, вимогам ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та фахових компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти та ін.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Прозорість і публічність діяльності Інституту обумовлені нормами національного законодавства: частиною четвертою ст.79 ЗУ «Про вищу освіту»; статтею 30 «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» ЗУ «Про освіту»; статтею 5 ЗУ «Про доступ до публічної інформації», що забезпечується шляхом систематичного та оперативного оприлюднення інформації.

Інститут дотримується політики відкритого доступу до інформації, на сайті установи оприлюднені усі необхідні відомості, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, та є розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства: Статут (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/statut2022_compressed.pdf), Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ІЕП НАН України (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/polozhennia-pro-osvitnij-protses-2023-1_compressed.pdf), Положення про дотримання академічної доброчесності науковими, науково-педагогічними працівниками та здобувачами наукових ступенів Інституту (<https://drive.google.com/file/d/1rela2O6Az6QZur2yeKsz4N3Vrjps11iF/view>). Внутрішні документи, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, представлено на сайті у розділах: Аспірантура (<https://iie.org.ua/aspirantura/>), Спеціалізована вчена рада (<https://iie.org.ua/spetsializovana-vchena-rada/>), Здобувачам наукових ступенів (<https://iie.org.ua/zdobuvachi-naukovih-stupeniv/>). Усі документи знаходяться у вільному доступі

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://drive.google.com/file/d/1Nyzvh__UVwz4yBIOUHVpKo4SUdoWEh-V/view

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/onp_ekonomika_2021.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітньо-наукової програми в частині її освітньої компоненти обумовлений типовим навчальним планом підготовки докторів філософії та формується відповідно до наукових інтересів аспірантів. Дисципліни підготовки є дотичними до напряму наукових досліджень аспірантів. Це з'ясовується ще під час вступу здобувачів до аспірантури і фіксується у висновку передбаченого наукового керівника за результатами співбесіди. До навчального плану аспірантів включені також дисципліни за спеціальністю й ті, що забезпечують методологічні та викладацькі компетентності аспірантів.

Це дозволяє більш динамічно отримувати знання та навички аспірантом, які відповідають його потребам при здійсненні наукового дослідження. Поглиблення фахової складової здійснюється на підставі пропозицій стекхолдерів, які обговорюються на розширеному засіданні робочої групи.

Теми наукових досліджень аспірантів формуються в межах галузевої специфіки ОНП та орієнтовані на вирішення науково-методичного або прикладного завдання. В Інституті успішно функціонують відомі в Україні та за її межами наукові школи: управління виробництвом та економікою регіонів; сучасна політика розвитку та модернізації промисловості; соціально-економічний розвиток промисловості

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Згуртованість ОНП за циклами дисциплін сприяє агрегуванню компетентностей здобувачів з оволодіння загальнонауковими компетентностями, із набуття універсальних навичок дослідника та викладача; глибинними знаннями зі спеціальності та здобуття мовних компетентностей, які спрямовані на задоволення наукових інтересів за окремими аспектами, а в своїй сукупності повністю реалізують підготовку дослідника. В цілому вони спрямовані на більш повне задоволення наукових інтересів здобувачів освіти та забезпечують підготовку дослідника за спеціальністю 051 Економіка. Освітні компоненти «Англійська мова для наукового спрямування» (ОК1.1) «Філософія та методологія науки» (ОК1.2) та «Моделювання соціально-економічних процесів та структур» (ОК1.6) формують науковий світогляд та професійну етику, системні уявлення про науку, сферу діяльності та соціальний інститут та методологічну свідомість. ОК1.3 «Організація та методика науково-дослідної і педагогічної діяльності» спрямована на пізнання сучасних теоретичних та методичних підходів до проведення наукових досліджень, орієнтованих на розв'язання проблем в економіці в умовах цифровізації економіки.

Повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності здійснюють високопрофесійні фахівці, які застосовують інтерактивні методи навчання (дискусії, дебати, розв'язання практичних ситуацій, проектні методи), що сприяють розвитку soft-skills, активізації дослідницьких та творчих їх компетенцій

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності здійснюється через обов'язкові ОК, яка реалізується через дисципліну «Практикум викладача-дослідника», яка повністю забезпечує отримання компетенцій та навичок щодо здійснення викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка. Дисципліна «Практикум викладача-дослідника» в рамках 60 годин, обумовлює формування у майбутніх докторів філософії готовності до освітньої діяльності та включає оволодіння аспірантами сучасними методами і методиками викладання дисциплін в галузі економіки, які ґрунтуються на дидактиці формування матеріалу. Творчий підхід аспірантів до навчально-методичної роботи дозволяє їм більш структурно підходити до наукової діяльності. Для реалізації науково-педагогічної практики здобувачі відвідують лекції наукового керівника, відкриті заняття викладачів Інституту та ЗВО-партнерів, засідання наукових секцій, круглі столи, що сприяє набуттю і розширенню їх викладацького досвіду. Все вищезазначене дозволяє кожному аспіранту вибудувати індивідуальну траєкторію підготовки до викладацької діяльності та сприяє формуванню його викладацької майстерності з урахуванням та застосуванням новітніх методів та підходів в освітньому процесі

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів відповідають темам науково-дослідної роботи відділів ІЕП НАНУ та галузевої специфіці ОНП, теми науково-дослідних робіт Інституту (<https://iie.org.ua/zvit/plan-naukovo-doslidnih-robot-na-2021-r/>), науковим інтересам та напрямом досліджень НПП.

Наукові інтереси кожного з працівників відділів Інституту віддзеркалені у публікаціях, які відображені у профілях Google academy, Publons, Scopus, Web of Science, що обумовлює доступність здобувачів до сутності проблем, що цікавлять, або предметних областей.

Абітурієнти, які вступають до аспірантури, ознайомлені з науковими інтересами викладачів через робочі програми відповідних дисциплін. Це дозволяє їм більш обґрунтовано обрати наукових керівників.

Інформацію щодо участі здобувачів вищої освіти третього рівня (доктор філософії) у НДР ІЕП НАНУ наведено за посиланням <https://iie.org.ua/zvit/zvit-pro-naukovu-dijalnist-institutu-za-2021-r/>

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в

межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти мають можливість апробації результатів своїх наукових досліджень, приймаючи участь у наукових заходах, що проводяться ІЕП НАНУ та за його межами. Інформація про актуальні наукові заходи, що розміщено на офіційному сайті ІЕП (<https://iie.org.ua/>). Здобувачам ВО пропонується перелік фахових видань Інституту в різних галузях для публікації власних наукових розробок. Інститут надає можливість аспірантам безкоштовно публікувати результати досліджень у науково-практичному журналі «Економіка промисловості» (<http://ojs.econindustry.org/index.php/ep>), який входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія Б), наукових журналах «Вісник економічної науки України» (<https://iie.org.ua/visnik-ekonomichnoyi-nauki-ukrayini/>) та «Економічний вісник Донбасу» (<https://iie.org.ua/ekonomichniy-visnik-donbasu/>)

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

З метою забезпечення можливості долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти проводиться робота з реалізації європейського проекту Модуль Жан Моне «Europeanization of industrial economics doctoral programs in Ukraine: research quality and adaptive management (EUDOCIND)» (<https://iie.org.ua/proiektu/europeanization-of-industrial-economics-doctoral-programs-in-ukraine-research-quality-and-adaptive-management/>). Здобувачі брали участь у зарубіжних науково-освітніх заходах: European Forum Alpbach (<https://iie.org.ua/novini/aspirantka-institutu-prijnjala-uchast-v-ievropejskomu-forumi-alpbah/>), Польської Академії наук (<https://iie.org.ua/novini/polish-ukrainian-summer-camp-for-young-scientists/>). ІЕП виступає організатором Міжнародних науково-практичних конференцій. Здобувачі мають можливість брати участь в міжнародних наукових заходах та спільних дослідницьких проектах (<https://iie.org.ua/novini/litni-kursi-v-ramkah-mizhnarodnogo-proiektu-modul-zhan-mone/>) та публікувати результати власних досліджень в міжнародних наукових виданнях індексованих наукометричними базами Scopus, Web of Science. З метою долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, Інститутом підписано міжнародні документи щодо науково-дослідної співпраці, а саме розвитку міжнародних академічних та наукових програм (<https://iie.org.ua/krugli-stoli/spivpratsya-iep-nan-ukrayini-z-fundatsiyeyu-institut-rozvitku-mizhnarodnoyi-spivpratsi-polshha-ta-vnz-universitet-imeni-alfreda-nobelya/>)

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники беруть участь у дослідницьких темах, які здійснюються відділами Інституту, що пройшли державну реєстрацію (https://iie.org.ua/wp-content/uploads/application/pdf/plan-ndr_2022_red_pidpysano_compressed.pdf)

Наукові керівники і аспіранти задіяні у проектах, що впроваджуються на рівні підприємств та державних органів: публікують результати своїх досліджень у фахових, міжнародних виданнях, статті у журналах, що індексуються у БД Google academy, Scopus та WoS, видають монографії; приймають участь в обміні науковим та педагогічним досвідом в рамках Міжнародної науково-практичної конференції «Економіка, маркетинг та соціологія у мультикультурній перспективі (Польща); «Біоекономіка як ключовий фактор розвитку виробництва та екологізації промислового регіону» при підтримці Генерального Консульства Республіки Польща в Україні; для формування комунікаційних компетенцій та навичок у міжнародній співпраці наукові керівники проходять стажування у міжнародних організаціях: в Європейському інституті безперервної освіти, Словацька республіка (Антонюк В.П.; Богуцька О.А.; Брюховецька Н.Ю.; Вишневський О.С.; Залознова Ю.С.; Турлакова С.С.); Покращення інституційного та наукового розвитку, Польща (Підоричева І.Ю.); Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки та управління, Латвія (Мельникова М.В.); результати досліджень публікуються в наукових виданнях ВАК та міжнародних виданнях які включені до баз даних Scopus або WoS

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти у науковій діяльності керуються чинним в Україні законодавством щодо академічної доброчесності (ст. 42 Закону України «Про освіту», ст.3 п.2, ст. 16, п.8 Закону України «Про вищу освіту»). Дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу регулюється Положенням про дотримання академічної доброчесності науковими, науково-педагогічними працівниками та здобувачами ступенів вищої освіти ІЕП НАН України <https://drive.google.com/file/d/1rela2O6Az6QZur2yeKsz4N3VrjpS1i1F/view>. Згідно з Положенням, перевірки на академічний плагіат підлягають: індивідуальні завдання навчально-дослідницького, творчого характеру; дисертаційні роботи; монографії, підручники, навчальні посібники та інші роботи, що мають авторський текст; заключні звіти за результатами виконання НДР тощо. В процесі навчання здобувачі проходять опитування щодо усвідомлення та дотримання культури академічної доброчесності <https://drive.google.com/file/d/1eybAM4ZSOyJ6goGdE475o15-7fnmk5QQ/view?usp=sharing>. В Інституті впроваджено практику перевірки на наявність академічного плагіату публікацій за результатами наукових досліджень та дисертаційних робіт за допомогою он-лайн системи «Unicheck». Для доступу до системи та офіційного оформлення перевірки укладено договір між Інститутом та ТОВ «Антиплагіат». Прикладів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти третього рівня ОНП «Економіка» не було

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

НПП Інституту дотримуються правил академічної доброчесності. Прикладів порушення академічної доброчесності не було. У разі виявлення випадків академічної недоброчесності серед здобувачів вищої освіти або наукових керівників, Інститут вживатиме заходи, передбачені Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ІЕП НАН України (<https://drive.google.com/file/d/1juMor5d9SRD5aoX4nXNbkEOoZQBnUwND/view>) та Положенням про дотримання академічної доброчесності науковими, науково-педагогічними працівниками та здобувачами ступенів вищої освіти ІЕП НАН України (<https://drive.google.com/file/d/1rela2O6Az6QZur2yeKsz4N3BpjpS11iF/view>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Економіка» в Інституті економіки промисловості НАН України є: розвиток багаторічних традицій щодо підготовки наукових кадрів у галузі економічної науки. За 53 роки існування інституту у спеціалізованих вчених радах захищено 771 дисертаційну роботу, у тому числі 588 кандидатських та 5-на здобуття ступеня доктора філософії. Інститут віднесено до I класифікаційної групи (категорії «А»); якісний склад науковців відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців третього рівня вищої освіти; гарант та наукові керівники аспірантів мають наукові публікації у МНБД Scopus та Web of Science, є провідними вченими у напрямках економічної науки, які відображені в ОП відповідними дисциплінами; всі наукові співробітники, задіяні у реалізації ОП, мають науковий та педагогічний стаж та досвід керівництва науковими колективами та здобувачами, демонструють високу публікаційну активність; наявність наукових шкіл в інституті забезпечує унікальність освітньої наукової програми, якісну реалізацію освітньої та наукової компонент підготовки докторів філософії за ОП; високий рівень організаційного забезпечення проведення й апробації результатів наукових досліджень аспірантів забезпечується через публікації у журналах «Економіка промисловості», «Вісник економічної науки України» та «Економічний вісник Донбасу», збірнику наукових праць «Управління економікою: теорія та практика»; комфортні умови роботи для всього колективу, налагоджені інформаційні канали та зв'язок зі здобувачами, здійснення інформаційної підтримки через електронну пошту, сучасні засоби комунікації, веб-сайт Інституту; залучення аспірантів з першого року навчання до виконання тематики НДР Інституту, наукових грантових проєктів, підтримка їх участі у конкурсах НАН України для молодих вчених; можливість для здобувачів отримати консультації з будь-яких адміністративних питань, замовити та вчасно отримати необхідні довідки чи інші документи; високий рівень академічної доброчесності; широке коло міжнародних контактів Інституту; сучасність, практична та наукова затребуваність ОП, що доводиться рівнем науково-методичного забезпечення, тематиками дисертаційних робіт, які готуються здобувачами, рівнем зацікавленості абітурієнтів у вступі до аспірантури, їх активністю під час навчання, рівнем результативності підготовки та захисту дисертаційних робіт; відкритість усіх співробітників інституту для спілкування та обміну досвідом з аспірантом.

Слабкі сторони:

потребує удосконалення матеріальна база Інституту; недостатня популяризація ОП та мала чисельність здобувачів; недостатнє використання можливостей міжнародної академічної мобільності та міжнародного співробітництва здобувачами; освітній процес ускладнений епідемією COVID-19 та воєнним станом; складність залучення викладачів іноземної мови до роботи, в тому числі на засадах сумісництва.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

постійне удосконалення процесу підготовки докторів філософії у галузі економіки відповідно сучасним дослідженням економічної науки; досягнення домовленостей із партнерськими ЗВО щодо долучення здобувачів освіти до програм академічної мобільності за науковими напрямами на базі укладених Інститутом угод; посилення практики зарубіжних стажувань здобувачів; залучення представників стейкхолдерів з числа топ-менеджменту провідних підприємств та керівництва регіональних органів влади для проведення проблемно-орієнтованих лекцій для здобувачів вищої освіти ОП «Економіка»; залучення провідних викладачів інших ЗВО до проведення лекцій і тренінгів для здобувачів вищої освіти ОП «Економіка»; підвищення публікаційної активності здобувачів вищої освіти з перших років навчання за рахунок створення комплексних умов та інформаційної підтримки щодо можливості розміщення публікацій у найближчих випусках провідних наукових журналів з економіки.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: СКРИПНИК МАРИНА ЮРІЇВНА

Дата: 09.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Організація та методика науково-дослідної і педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK3_Метод.НДПД.pdf</i>	6R2tv6/8XIYeasX3hK7/lyq4rMuk3fDvvOR9x7voqWA=	Проектор Epson, екран та ПК зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows; MS Word; MS Excel, PowerPoint, Zoom. Доступ до мережі інтернет
Економічна аналітика, інформаційні технології та системи у наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>OK4_EAITC.PDF</i>	Sm8AGG/Ryt3hj1riv5ga3e91NTNUuq9699fQoYBDiw4=	Проектор Epson, екран та ПК зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows; MS Word; MS Excel, PowerPoint, Zoom. Доступ до мережі інтернет
Моделювання соціально-економічних процесів та структур	навчальна дисципліна	<i>OK6_МСПС.PDF</i>	Bc26owriyXP/u7clYDHUVirv+gD45aw4OYkvgPmjspM=	Проектор Epson, екран та ПК зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows; MS Word; MS Excel, PowerPoint, Zoom. Доступ до мережі інтернет
Актуальні проблеми формування людського капіталу для забезпечення стійкого економічного зростання	навчальна дисципліна	<i>OK7_ПЛК.pdf</i>	/5Zx7FpF84ND48hQ3lY51oROPg6Rx2kLcIEFJpXmA6k=	Проектор Epson, екран та ПК зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows; MS Word; MS Excel, PowerPoint, Zoom. Доступ до мережі інтернет
Практикум викладача-дослідника	навчальна дисципліна	<i>OK5_Практ.викл..pdf</i>	4BuDtoxrex25WpdH HWoyUuwGkK7VFDfRiAR3sDQM8x8=	Проектор Epson, екран та ПК зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows; MS Word; MS Excel, PowerPoint, Zoom. Доступ до мережі інтернет

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
361773	Богущька Ольга Анатоліївна	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ проблем економіки підприємств	Диплом магістра, Товариство з обмеженою відповідальністю "Донецький інститут економіки та господарського права", рік закінчення: 2002, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 004130, виданий 19.01.2012	19	Практикум викладача-дослідника	Досвід дослідницької роботи за фахом складає 19 років наукової та науково-педагогічної роботи на посадах, що відповідають або є спорідненими за змістом, відповідним навчальним дисциплінам

361779	Турлакова Світлана Сергіївна	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ фінансово-економічних проблем використання виробничого потенціалу	Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 010695, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 057981, виданий 31.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 046150, виданий 25.02.2016	16	Економічна аналітика, інформаційні технології та системи у наукових дослідженнях	Досвід дослідницької роботи за фахом складає 16 років наукової та 7 років науково-педагогічної роботи на посадах, що відповідають або є спорідненими за змістом, відповідним навчальним дисциплінам
361762	Антонюк Валентина Полікарпівна	головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва	Диплом доктора наук ДД 007060, виданий 03.12.2008, Диплом кандидата наук ЭК 018548, виданий 27.03.1985, Атестат доцента ДЦ 000795, виданий 07.07.1988, Атестат професора 12ПР 008633, виданий 25.04.2013	44	Актуальні проблеми формування людського капіталу для забезпечення стійкого економічного зростання	Досвід науково-педагогічної та дослідницької роботи – 44 роки на посадах, що відповідають або є спорідненими за змістом відповідній навчальній дисципліні
421753	Мельникова Марина Віталіївна	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ проблем перспективного розвитку ПЕК	Диплом доктора наук ДД 001522, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 008876, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02ДЦ 001957, виданий 17.06.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004486, виданий 15.12.2005	31	Моделювання соціально-економічних процесів та структур	Досвід дослідницької роботи за фахом складає 31 років наукової роботи на посадах, що відповідають або є спорідненими за змістом відповідним навчальним дисциплінам
361764	Брюховецька Наталя Юхимівна	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ проблем економіки підприємств	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1987,	31	Організація та методика науково-дослідної і педагогічної діяльності	Досвід дослідницької роботи за фахом складає 31 роки наукової роботи на посадах, що відповідають або є спорідненими за

				спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002225, виданий 13.03.2002, Диплом кандидата наук КН 008510, виданий 22.06.1995, Атестат доцента 02ДЦ 002341, виданий 21.10.2004, Атестат професора 02ПР 003685, виданий 19.10.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002307, виданий 12.06.2002		змістом відповідним навчальним дисциплінам. Відзнака НАН України "За професійні здобутки", 2022
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 12. Знати та розуміти методи й можливості у створенні моделей, схем явищ і процесів в економічній сфері, в т.ч. у моделюванні і прогнозуванні поведінки</i>	☒	Моделювання соціально-економічних процесів та структур	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Доповіді та виступи на практичних заняттях; підготовка есе (доповіді), його презентація та захист; підготовка наукової статті, пов'язаної з тематикою дисертації; підготовка тез доповіді та виступу на науково-практичній конференції; екзамен
		Економічна аналітика, інформаційні технології та системи у наукових дослідженнях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Доповіді та виступи на практичних заняттях; підготовка есе (доповіді), його презентація та захист; підготовка наукової статті, пов'язаної з тематикою дисертації; підготовка тез доповіді та виступу на науково-практичній конференції; екзамен
<i>ПРН 11. Знати та розуміти сутність та релевантність методів та інструментів наукового дослідження, вміти їх застосовувати в</i>	☒	Організація та методика науково-дослідної і педагогічної діяльності	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Доповіді та виступи на практичних заняттях; підготовка есе (доповіді), його презентація та захист; підготовка наукової статті, пов'язаної з тематикою дисертації; підготовка тез доповіді та виступу на

<p>наукових дослідженнях національної економіки та державного регулювання соціально-економічних процесів, економіки природокористування та економічного розвитку, поведінкової економіки</p>				науково-практичній конференції; екзамен
		Економічна аналітика, інформаційні технології та системи у наукових дослідженнях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Доповіді та виступи на практичних заняттях; підготовка есе (доповіді), його презентація та захист; підготовка наукової статті, пов'язаної з тематикою дисертації; підготовка тез доповіді та виступу на науково-практичній конференції; екзамен
		Моделювання соціально-економічних процесів та структур	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Доповіді та виступи на практичних заняттях; підготовка есе (доповіді), його презентація та захист; підготовка наукової статті, пов'язаної з тематикою дисертації; підготовка тез доповіді та виступу на науково-практичній конференції; екзамен
		Актуальні проблеми формування людського капіталу для забезпечення стійкого економічного зростання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Доповіді та виступи на семінарських заняттях; виконання тестових і розрахунково-аналітичних завдань; виконання і захист індивідуальних самостійних завдань; підготовка наукової статті в контексті проблем курсу
<p>ПРН 15. Вміти визначати та критично оцінювати стан і тенденції соціально-економічного розвитку на глобальному, регіональному та інших рівнях, розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем; розробляти практично значимі пропозиції щодо підвищення економічної ефективності функціонування досліджуваних суб'єктів господарювання на макро-, мезо- і мікрорівнях</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Моделювання соціально-економічних процесів та структур	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Доповіді та виступи на практичних заняттях; підготовка есе (доповіді), його презентація та захист; підготовка наукової статті, пов'язаної з тематикою дисертації; підготовка тез доповіді та виступу на науково-практичній конференції; екзамен
		Актуальні проблеми формування людського капіталу для забезпечення стійкого економічного зростання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Доповіді та виступи на семінарських заняттях; виконання тестових і розрахунково-аналітичних завдань; виконання і захист індивідуальних самостійних завдань; підготовка наукової статті в контексті проблем курсу
<p>ПРН 10. Знати найбільш передові концептуальні і методологічні положення в сфері теорії соціально-економічних систем, економіки природокористування та економічного розвитку суспільства, поведінкової економіки та вміти</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Моделювання соціально-економічних процесів та структур	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Доповіді та виступи на практичних заняттях; підготовка есе (доповіді), його презентація та захист; підготовка наукової статті, Доповіді та виступи на практичних заняттях; підготовка есе (доповіді), його презентація та захист; підготовка наукової статті, пов'язаної з тематикою дисертації; підготовка тез доповіді та виступу на науково-практичній конференції; екзамен

<p>співвідносити їх зміст в контексті порівняльного аналізу, методологічної продуктивності в поясненні передумов та механізмів сталого розвитку, характеру та результатів поведінки економічних суб'єктів тощо</p>		<p>Актуальні проблеми формування людського капіталу для забезпечення стійкого економічного зростання</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Доповіді та виступи на семінарських заняттях; виконання тестових і розрахунково-аналітичних завдань; виконання і захист індивідуальних самостійних завдань; підготовка наукової статті в контексті проблем курсу</p>
<p>ПРН 1. Знати та розуміти основні сучасні наукові концепції в сфері економічної онтології та системології. Вміти продемонструвати навички реферування, систематизації, оцінки, критики, узагальнення наукових положень, що відображають різні точки зору на сутність та структуру, механізми функціонування і розвитку соціально-економічних систем та поведінку їх суб'єктів.</p>	<p>☒</p>	<p>Моделювання соціально-економічних процесів та структур</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Доповіді та виступи на семінарських заняттях; виконання тестових і розрахунково-аналітичних завдань; виконання і захист індивідуальних самостійних завдань; підготовка наукової статті в контексті проблем курсу</p>
<p>ПРН 2. Знати та розуміти правила підготовки і публікації наукових статей у рецензованих наукових журналах. Вміти: вести та брати ефективну участь у наукових семінарах, планувати, реалізовувати та контролювати виконання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень і реєстрації прав інтелектуальної власності, відслідковувати найновіші досягнення в професійній сфері та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача, працювати з різними джерелами,</p>	<p>☒</p>	<p>Організація та методика науково-дослідної і педагогічної діяльності</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Доповіді та виступи на практичних заняттях; підготовка есе (доповіді), його презентація та захист; підготовка наукової статті, пов'язаної з тематикою дисертації; підготовка тез доповіді та виступу на науково-практичній конференції; екзамен</p>
		<p>Практикум викладача-дослідника</p>	<p>Самостійна робота</p>	<p>Звіт, звітні документи (план-конспект одного із проведених залікових навчальних занять; аналіз відвіданого аспірантом навчального заняття викладача або самоаналіз навчального заняття/семінару, проведеного аспірантом/здобувачем; підготовлена за результатами практикуму наукова стаття або тези наукової доповіді; запит на участь у конкурсі наукових проєктів)</p>
		<p>Економічна аналітика, інформаційні технології та системи у наукових дослідженнях</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Доповіді та виступи на практичних заняттях; підготовка есе (доповіді), його презентація та захист; підготовка наукової статті, пов'язаної з тематикою</p>

<p>розширювати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію, працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge, Index Copernicus та ін.)</p>				<p>дисертації; підготовка тез доповіді та виступу на науково-практичній конференції; екзамен</p>
<p>ПРН 3. Знати вимоги щодо підготовки та оформлення дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії, вміти ясно та ефективно описувати теоретичні, науково-методичні та науково-практичні результати дослідницької роботи, підготувати і успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних або групових досліджень</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Практикум викладача-дослідника</p>	<p>Самостійна робота</p>	<p>Звіт, звітні документи (план-конспект одного із проведених залікових навчальних занять; аналіз відвіданого аспірантом навчального заняття викладача або самоаналіз навчального заняття/семінару, проведеного аспірантом/здобувачем; підготовлена за результатами практикуму наукова стаття або тези наукової доповіді; запит на участь у конкурсі наукових проєктів)</p>
<p>ПРН 5. Знати та розуміти культурний контекст комунікацій та управління і вміти адаптувати їх до ситуаційних умов професійної діяльності (наукового дослідження). Вміти демонструвати навички мовної комунікації щодо представлення та обговорення результатів своїх наукових досліджень з колегами, науковою спільнотою, суспільством у цілому українською та іноземною мовою в усній та письмовій формі, демонструвати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Практикум викладача-дослідника</p>	<p>Самостійна робота</p>	<p>Звіт, звітні документи (план-конспект одного із проведених залікових навчальних занять; аналіз відвіданого аспірантом навчального заняття викладача або самоаналіз навчального заняття/семінару, проведеного аспірантом/здобувачем; підготовлена за результатами практикуму наукова стаття або тези наукової доповіді; запит на участь у конкурсі наукових проєктів)</p>
		<p>Організація та методика науково-дослідної і педагогічної діяльності</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Доповіді та виступи на практичних заняттях; підготовка есе (доповіді), його презентація та захист; підготовка наукової статті, пов'язаної з тематикою дисертації; підготовка тез доповіді та виступу на науково-практичній конференції; екзамен</p>

навички презентації результатів наукових досліджень.				
<i>ПРН 4. Розуміти прийоми побудови комунікаційної стратегії і тактики. Вміти: застосовувати емпатію, вербальні та невербальні інструменти, наукову логіку у міжособистісному спілкуванні, демонстрації власних результатів, доведенні власної позиції</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація та методика науково-дослідної і педагогічної діяльності	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Доповіді та виступи на практичних заняттях; підготовка есе (доповіді), його презентація та захист; підготовка наукової статті, пов'язаної з тематикою дисертації; підготовка тез доповіді та виступу на науково-практичній конференції; екзамен
<i>ПРН 7. Знати і вміти ідентифікувати складові системи професійних та наукових етичних цінностей та установок і використовувати їх у конкретних ситуаціях організації наукових досліджень, оцінювати власні дії на відповідність ним; усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми. Діяти на основі академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення, впровадження та презентації результатів та у науково-педагогічній діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум викладача-дослідника	Самостійна робота	Звіт, звітні документи (план-конспект одного із проведених залікових навчальних занять; аналіз відвіданого аспірантом навчального заняття викладача або самоаналіз навчального заняття/семінару, проведеного аспірантом/здобувачем; підготовлена за результатами практикуму наукова стаття або тези наукової доповіді; запит на участь у конкурсі наукових проєктів)
		Організація та методика науково-дослідної і педагогічної діяльності	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Доповіді та виступи на практичних заняттях; підготовка есе (доповіді), його презентація та захист; підготовка наукової статті, пов'язаної з тематикою дисертації; підготовка тез доповіді та виступу на науково-практичній конференції; екзамен
<i>ПРН 14. Вміти визначати наукові проблеми та формулювати нові гіпотези у сфері економіки, пропонувати належні підходи та методи їх перевірки; самостійно організовувати інформаційний пошук, відбір і якісну обробку інформації, проводити аналіз емпіричних даних та їх інтерпретацію, формулювати економічно обґрунтовані</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічна аналітика, інформаційні технології та системи у наукових дослідженнях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Доповіді та виступи на практичних заняттях; підготовка есе (доповіді), його презентація та захист; підготовка наукової статті, пов'язаної з тематикою дисертації; підготовка тез доповіді та виступу на науково-практичній конференції; екзамен
		Моделювання соціально-економічних процесів та структур	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Доповіді та виступи на практичних заняттях; підготовка есе (доповіді), його презентація та захист; підготовка наукової статті, пов'язаної з тематикою дисертації; підготовка тез доповіді та виступу на науково-практичній конференції; екзамен
		Організація та	Лекція, практичне заняття,	Доповіді та виступи на

висновки		методика науково-дослідної і педагогічної діяльності	самостійна робота	практичних заняттях; підготовка есе (доповіді), його презентація та захист; підготовка наукової статті, пов'язаної з тематикою дисертації; підготовка тез доповіді та виступу на науково-практичній конференції; екзамен
<i>ПРН 13. Вміти продемонструвати навички створення та управління проектами організаційного розвитку, удосконалення технологій професійної діяльності, реформування державної політики та політики управління галузевими комплексами та підприємствами</i>	☒	Актуальні проблеми формування людського капіталу для забезпечення стійкого економічного зростання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Доповіді та виступи на семінарських заняттях; виконання тестових і розрахунково-аналітичних завдань; виконання і захист індивідуальних самостійних завдань; підготовка наукової статті в контексті проблем курсу
<i>ПРН 9. Знати та розуміти специфіку освітньо-педагогічної діяльності викладача вищої школи. Вміти здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти, розробляти навчально-методичні матеріали; застосовувати сучасні науково-педагогічні технології у навчальному процесі, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу; розробити оригінальний практичний курс для студентів з фахової дисципліни, враховуючи результати особистих наукових досліджень</i>	☒	Практикум викладача-дослідника	Самостійна робота	Звіт, звітні документи (план-конспект одного із проведених залікових навчальних занять; аналіз відвіданого аспірантом навчального заняття викладача або самоаналіз навчального заняття/семінару, проведеного аспірантом/здобувачем; підготовлена за результатами практикуму наукова стаття або тези наукової доповіді; запит на участь у конкурсі наукових проєктів)
		Організація та методика науково-дослідної і педагогічної діяльності	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Доповіді та виступи на практичних заняттях; підготовка есе (доповіді), його презентація та захист; підготовка наукової статті, пов'язаної з тематикою дисертації; підготовка тез доповіді та виступу на науково-практичній конференції; екзамен
<i>ПРН 8. Вміти узагальнювати, абстрагувати та конкретизувати, професійні та наукові знання та формулювати мету, задачі,</i>	☒	Моделювання соціально-економічних процесів та структур	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Доповіді та виступи на практичних заняттях; підготовка есе (доповіді), його презентація та захист; підготовка наукової статті, пов'язаної з тематикою дисертації; підготовка тез доповіді та виступу на

<p><i>об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти технологічну карту дослідження, створювати нові знання у сфері економіки через оригінальні дослідження, якість яких відповідає національному та світовому рівням</i></p>			науково-практичній конференції; екзамен
	<p>Організація та методика науково-дослідної і педагогічної діяльності</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Доповіді та виступи на практичних заняттях; підготовка есе (доповіді), його презентація та захист; підготовка наукової статті, пов'язаної з тематикою дисертації; підготовка тез доповіді та виступу на науково-практичній конференції; екзамен</p>
	<p>Актуальні проблеми формування людського капіталу для забезпечення стійкого економічного зростання</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Доповіді та виступи на семінарських заняттях; виконання тестових і розрахунково-аналітичних завдань; виконання і захист індивідуальних самостійних завдань; підготовка наукової статті в контексті проблем курсу</p>
	<p>Практикум викладача-дослідника</p>	<p>Самостійна робота</p>	<p>Звіт, звітні документи (план-конспект одного із проведених залікових навчальних занять; аналіз відвіданого аспірантом навчального заняття викладача або самоаналіз навчального заняття/семінару, проведеного аспірантом/здобувачем; підготовлена за результатами практикуму наукова стаття або тези наукової доповіді; запит на участь у конкурсі наукових проєктів)</p>